

*В настоящее время существуют деструктивные интернет- сообщества, имеющие криминальную идеологию, пропагандирую- щие идеи насилия, самосуда, нетерпимости.*

*Молодежь привлекают к протестным акциям и движениям посредством навязывания негативной идеологии и ложных истин. Ценности различных деструктивных сообществ могут подтолкнуть подростков и молодежь к совершению террористи- ческих актов.*

После событий в школе Колумбайн в 1999 году в подростко- вой среде начала формироваться субкультура поклонников Эррика Харриса и Дилана Клиборда («колумбайнеров»).

*В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать подражательный внешний образ, поведение, действия. Одним из ярких примеров формирования данного культа становится разви- тие в сети Интернет идей, направленных на популяризацию и оправдание идеи скулшутинга ― вооруженного нападения в рамках образовательного учреждения, а также мифологизацию образов самих скулшутеров.*

Вооружённые нападения в учебных учреждениях, или скулшу́тинг (от англ. ***school shooting*** ― «школьная стрель- ба»), ― применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащим- ся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Пропаганда идей скулшутинга в молодежной среде направлена на формирование в сознании молодых людей следующих установок:

1. *Социальная справедливость скулшутинга как акта возмездия;*
2. *«Героизм» в глазах окружающих ― возможность быть в центре информационной повестки, прославиться, стать следующей фигурой для подражания.*

Механизм распространения идеологии скулшутинга в интернет-сообществах

1. Упоминание ключевых фигур, совершивших акции скулшутин- га: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков и др. Скулшутерам посвящены отдельные сообщества, информа- ционные страницы, где публикуются биографическая информа- ция, фотографии их личных дел и др. С ростом популяризации скулшутеров наблюдается рост появления фейковых страниц, использующих данные имена.
2. Романтизация и героизация скулшутеров, которая происходит через распространение биографических данных (фотографий, цитат из личных дневников, воспоминаний друзей и близких и др.), однако информационный акцент сделан в сторону оправ- дания поступков убийц.
3. Популяризация идеи скулшутинга через атрибутику (футболки с надписями «Гнев», «Ненависть», «Естественный отбор», черный длинный плащ, перчатки без пальцев и др.), текстовые ролевые игры (возможность выбрать персонаж скулшутера и проработать механизмы нападения на собственную школу), музыкальные произведения.
4. Популяризация интереса к огнестрельному оружию ― сооб- щества, пропагандирующие любовь к оружию (зачастую к ору- жию, с помощью которого были совершены те или иные акты скулшутинга), фотографии с оружием (холодным/огнестрельным).
5. Пропаганда насилия над учителями/преподавателями и учащимися через демотиваторы с высмеиванием учителей, челенджи, направленные на деформацию образа «учителя».
6. Популяризация фильмов, снятых по мотивам событий в школе «Колумбайн»: «Слон», «Класс», «Боулинг для Колумби- ны», «Апрельские дожди», а также записи трансляций акций скулшутеров.
7. Развитие собственных языковых маркеров скулшутеров (колумбина, колумбайнер, апрельские мальчики и др.).
8. Возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества, онлайн-конференции и др.

В современных интернет-сообществах, специализирующихся на контенте, популяризирующем в том числе идеи насилия, активно используются завуалированные техники вовлечения подрост- ков, такие как:

* + мифотворчество (романтизация, героизация, например, курато- ра «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда);
	+ элитарность («не такой, как все»);
	+ геймификация (игровые механизмы);
	+ челленджи (дух соревнования);
	+ «запретный» контент;
	+ конфликт поколений («взрослый мир ― плохой мир»);
	+ аккумулирование негативизма («весь мир против тебя», «госуда- рство ― зло» и т. п.);
	+ закрытая общность («брат за брата»).

Отличительной особенностью вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях (специализирующихся как на суицидальном контенте, так и содержащем идеи насилия) являет- ся «укороченный» путь ― объекты вовлечения либо сами прихо- дят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), либо приглашаются в данные сообщества друзьями.

После первичного попадания в данные сообщества моло- дые люди уже оказываются внутри системного процесса манипулирования сознанием и поведением.

Успешная профилактическая работа по предупреждению явления скулшутинга в подростковой среде предполагает несколько направлений:

* диагностика различных проявлений агрессивного поведения школьников, своевременная коррекция данного негативного явления;
* раннее выявление эмоционально-психологического и пове- денческого неблагополучия подростков, оказание им необходи- мой психолого-педагогической помощи в решении проблем в детско-родительских взаимоотношениях, социализации, буллин- га, кибербуллинга и др.;

* своевременное информирование родителей о необходимости пристального внимания к детям подросткового возраста и предо- ставление родителям полной информации о механизмах радика- лизации современной молодежи, алгоритма распространения идеологии скулшутинга среди подростков;
* проектирование профилактической работы в школе с учетом имею- щихся проблем молодежи и подростков, оказания адресной, индивиду- альной помощи детям, испытывающим различные трудности;
* знание механизмов саморадикализации подростков, которая носит стихийный характер.

*В ходе эмпирических исследований личностных особенностей и психического состояния несовершеннолетних, совершивших нападения на учебные заведения, был сделан вывод о том, что формирование агрессивного и аутоагрессивного поведения таких подростков началось задолго до совершения ими противоправных действий,* ***однако оставалось не замеченным окружающими.***

Подростки, совершившие нападения на школу, чаще всего оказывались изолированными, чувствовали себя изгоями классного коллектива, были мишенью для эпизодических шуток и насмешек со стороны одноклассников.

***Данный факт говорит о необходимости своевременного реагирования педагогами на факты публичного отвержения отдельных учеников, совершения в отношении них морально-психологического насилия.***

Что может сделать педагог, чтобы предотвратить нападение на школу?

1. Не оставлять без внимания школьников, которые имеют явные видимые признаки эмоционально-психологического и поведен- ческого неблагополучия.
2. Сообщить школьному психологу о подростках, которые вызы- вают тревожность, беспокойство и опасения (в ситуации обраще- ния к специалистам оперировать конкретными фактами и аргу- ментами, а не субъективными ощущениями).
3. Поставить в известность администрацию школы путем служеб- ной записки о случаях неадекватного поведения ребенка

на уроке и перемене / неожиданных изменениях в личности подростка.

1. Формировать отрицательное отношение к жестокости и наси- лию, уделять внимание таким формам работы с детьми, как беседа, диалог, дискуссии, дебаты. Во время внеклассных мероприятий формировать толерантность, ценности мира, добра, гуманности, милосердия, сострадания и уважения. Уделять внимание форми- рованию патриотизма и гражданственности. Обсуждать со школь- никами политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические и межрелигиозные отношения.
2. Не оставлять без внимания проявления жестокости, агрессии в отношении школьников и педагогов. Выявить основные причины агрессивного поведения школьников.
3. Эффективно и систематически взаимодействовать с родителями школьников в рамках профилактики авторитарного воспитания, жестокого обращения и семейного насилия как одного из факто- ров формирования агрессии у подростков.

Необходимо обратить внимание родителей на:

* + своевременное реагирование на просьбы ребенка помочь и поддержать в различных ситуациях;
	+ повышенный контроль к детям подросткового возраста, особен- но к социальным контактам, времени пребывания в Интернете;
	+ необходимость систематического разговора с детьми на тему насилия и жестокости в современном мире, а главное, о профилак- тике такого поведения со стороны собственных детей;
	+ недопустимость в семье модели поведения, демонстрирующей власть одних над другими и жестокость в отношениях между членами семьи (дети могут копировать такое поведение родите- лей и переносить в среду сверстников, а главное, рассматривать такое поведение как норму).
1. Проводить профилактику стигматизации, буллинга, агрессии и насилия, создавая психологически комфортную образователь- ную среду.
2. Проводить целенаправленную информационно-просве- тительскую и обучающую работу по формированию гражданской идентичности.
3. Избегать публичной критики подростков: внешность, способ- ности, увлечения (подростки очень болезненно реагируют на критику и замечания, особенно сделанные публично).
4. Не сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу.
5. Исключить чрезмерно жесткие требования к соблюдению дисциплины.
6. Исключить во время общения с классом постоянные угрозы в адрес ученика (например, отчислить ребенка из школы) за низкие образовательные результаты.
7. Соблюдать педагогическую этику в общении с учениками и родителями школьника.

Рекомендуемые источники информации

1. Об усилении мер безопасности: письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07.
2. Об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федера- ции до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344.
3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от

30.08. 2017 г.

1. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологи «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
2. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
3. Дозоцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападе- ний несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозоцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашена // Психология и право. — 2020. — Том 10.- — №2. — С.97–110.
4. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.

1

2

3

4

5

6

7

1. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.
2. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году:

рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6–17.

